

Scenariusz zajęć w kl. I a z zastosowaniem TIK

Temat: Na wsi

Zapis w dzienniku: Słuchanie wierszyków Wandy Chotomskiej o zwierzętach wiejskich i kończenie ich wyrazami dźwiękonaśladowczymi. Porównywanie treści tekstu literackiego z ilustracją. Uzupełnianie luk w zdaniach. Układanie obrazkowego sudoku. Praca w wiejskiej zagrodzie i nowoczesnym gospodarstwie. Zwierzęta hodowlane.

MATERIAŁY I POMOCE:

obrazki przedstawiające koguta, krowę, konia i kurę, 4 plansze do sudoku, karta pracy dla każdego U. (zdania z lukami), różne źródła informacji (książki, internet)

CELE LEKCJI

Uczeń:

- wypowiada zdania na temat ilustracji
- dostrzega społeczną rangę pracy rolnika
- potrafi nazwać zwierzęta gospodarskie i ich młode
- wykorzystuje elementy kodowania w sudoku obrazkowym
- korzysta z różnych źródeł informacji

Przebieg zajęć:

- Zabawa w kodowanie „Wiejskie sudoku”.

N. kładzie na dywanie 4 arkusze papieru, na których rozrysowane są pola do sudoku. Obok plansz znajdują się obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące na wsi: kura, kogut, koń i krowa.

N. wyjaśnia U. zasady gry w sudoku. Zadaniem U. jest rozłożenie obrazków ze zwierzętami w taki sposób, aby w pionie i w poziomie dużego kwadratu żaden obrazek się nie powtarzał.

U. wykonują zadanie w czterech grupach. Po ułożeniu swoich plansz sudoku obrazkowego

grupy sprawdzają ułożenie obrazków na każdej planszy np:

kura kogut koń krowa

koń krowa kura kogut

kogut koń krowa kura

krowa kura kogut koń

- Wprowadzenie do zajęć – słuchanie wierszyków Wandy Chotomskiej o wiejskich zwierzętach. Na zakończenie każdego wierszyka U. wydają dźwięki charakterystyczne dla danego zwierzątka.
- Szukanie różnic i podobieństw.

U. przyglądają się ilustracji w P3. N. czyta krótki tekst pochodzący z książki „Martynka opowiada historyjki o zwierzątkach”. U. porównują go z ilustracjami w podręczniku. Wskazują ilustrację, do której tekst bardziej pasuje. Argumentują swój wybór.

W niewielkiej wsi, nad samą rzeką, znajdowało się wspaniałe gospodarstwo. Wszystkie budynki były całkiem białe, z pięknymi czerwonymi dachami. Tylko na stodole zamiast dachówki leżała strzecha, która wyglądała zupełnie jak słomkowy kapelusz założony na bakier. Na parapetach stały skrzynki z pelargoniami, a z otwartego okna często dobiegał śmiech. Od razu było widać, że to doskonałe miejsce do życia. W białym domku mieszkał gospodarz ze swoją żoną, gospodynią i dwiema córkami. Dziewczynki, tak jak ich rodzice, bardzo kochały zwierzęta (...). Nadeszła wiosna. Wszystko wokół rozwijało się, kwitło i cudownie pachniało. W stajni przyszedł na świat śliczny źrebak. W oborze urodziły się dwa cielaki, a w chlewie aż pięć prosiaczków. Dziewczynki nie posiadały się z radości. Czekwały, aż z jajek wylęgną się kurczaczki. (...)

- Porównywanie tradycyjnej zagrody wiejskiej z nowoczesnym gospodarstwem.

U. przyglądają się ilustracji. Opowiadają, co się na niej dzieje. Opisują wygląd tradycyjnej wiejskiej zagrody i nowoczesnego gospodarstwa. N. zadaje U. pytania i podaje polecenia

- Nazwij, co przedstawia ilustracja.
- Określ porę roku.
- Wybierz te elementy ilustracji, które świadczą o tym, że przedstawia ona wiejską zagrodę.
- Opisz wiejską zagrodę.

- Opisz nowoczesne gospodarstwo.
- Porównaj wiejską zagrodę z nowoczesnym gospodarstwem.
- Wykaż, że praca w nowoczesnym gospodarstwie jest lżejsza i mniej czasochłonna.
- Zaproponuj, co mogłoby się znaleźć w nowoczesnym gospodarstwie, aby praca była jeszcze lżejsza.

- Wskazywanie wiejskich zabudowań i ich nazywanie.

U. wskazują na ilustracji zabudowania, w których przebywają zwierzęta, i je nazywają.

- Rysowanie płataninki po liniach.

U. po liniach płataninki doprowadzają młode zwierzęta do ich mam. W trakcie prowadzenia ołówka po liniach starają się nie odrywać go od kartki.

- Dopisywanie nazwy młodego zwierzęcia do dorosłego osobnika.

U. wycinają z „Wycinanki” zdjęcia młodych zwierząt domowych i przyklejają je nad odpowiednimi podpisami. Pod każdym podpisem zapisują nazwę dorosłego zwierzęcia. Odczytują powstałe pary wyrazów. N. informuje U., że o zwierzęta pytamy: co to?.

- Pisanie odpowiedzi.

U. czytają zdania w ramce i pytania do tekstu. Kończą pytania i zapisują pod nimi odpowiedzi.

- Omawianie pracy rolnika - prezentacja multimedialna, wyszukiwanie informacji w książkach
- Czytanie tekstów z podręcznika

U. słuchają tekstów zróżnicowanych pod względem trudności lub je czytają.

- Uzupełnianie zdań.

N. rozdaje U. karty pracy. Zadaniem U. jest uzupełnienie luk w zdaniach.

Bocian wrócił z Zamieszkał w gnieździe na dachu

W kurniku mieszkają Domem krów jest Paszę dla krów przechowuje się w

- Nalepianie zwierząt.

U. umieszczają nalepki z wiejskimi zwierzętami pod odpowiednimi pomieszczeniami.

- Otaczanie zdjęć zwierząt pętlami.

U. spośród podanych zwierząt wybierają te, które nie są hodowane na wsi przez człowieka.

- Podsumowanie zajęć.

N. rozpoczyna zdanie: Na dzisiejszych zajęciach zrozumiałem/zrozumiałam, że U. po kolei kończą zdanie, starając się dopowiedzieć coś nowego do wypowiedzi swoich poprzedników.

Halina Madej

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej